《真理诞生于一百个问号之后》教学反思

《真理诞生于一百个问号之后》这篇课文是六年级下册第五单元的一篇精读课文，属于议论文。课文的题目是“真理诞生于一百个问号之后”，也是课文的主要观点。文章结构清晰，用三个具体事例论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能在现实生活中发现真理。结合教材确定本文教学重点为理解三个关于科学发现的故事，从具体事例中理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义，感受、领悟、见微知著、独立思考、锲而不舍、不断探索的科学精神。

**一、教学效果**

本节课围绕着教学目标，我取得了以下效果：

教学这篇课文，我力求让学生自主学习，并通过阅读分享，让学生达到因学文而心有所动。

　　教学中，我引导学生关注“敏锐地注意”“敏感地意识到”“百思不得其解”以及“反复的研究和实验”“许多实验”“反复的观察实验”等词句，并三次回扣课文的第二自然段，使学生在反复地诵读中体会和领悟到“真理诞生于一百个问号之后”的深刻含义，感受和感悟到见微知著、独立思考、锲而不舍、不断探索的科学精神。通过多种形式地朗读、感悟让学生彼此分享自己的阅读体验，说说自己读了课文中的三个事例有什么感受？透过“！”还能感受到什么？感悟“！”蕴含的丰富情感内涵。在此基础上一咏三叹再读课题，读出自己的感受，此时，学生对课题、对课文的认识也得到了升华。学生在阅读分享中心有所动，与此同时，训练学生结合课文仿写，练笔表达也成了水到渠成之事。

**二、成功之处**

这节课的最大成功之处是在整个教学过程中，把学习的过程还给学生，把说话的舞台让给学生。我始终让学生积极主动地参与教学的全过程，给学生充分自读自悟的时间，让学生有充分的时间和圈画、思考、交流、汇报、朗读、表达……让学生真正地成为学习的主人，在语文课堂上有所收获。

　　对课文中的三个事例，我指导学生研读的重点是具体事例中的“问号”是什么？由此发现的“真理”是什么？从“问号”到“真理”的过程是怎么样的？通过读读议议，拨动学生心弦。引导学生从具体事例中正确理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义。

**三、不足之处**

反思本次教学的不足之处是高年级学生字词方面已有了一定的自学能力，因此字词学习的安排必要性不大；另外，在引领学生领悟文章的表达方法方面，在这堂课上还显得有欠缺，没有给出一定的时间让学生感悟。

**四、改进措施**

如果我再重新来上这节课的话，我会这样做：把字词方面的教学放在学生预习的环节解决。在教学最后对文中破折号的用法，以及“无独有偶”和“最有趣的是奥地利医生”这两句话在文中的过渡和递进作用进行详细讲解，引领学生领悟文章的表达方法。